**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЛЛУАИНСКАЯ СОШ»» ЛЕВАШИНСКОГО РАЙОНА**

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 4- В классе**

**на тему «Значение глаголов в языке».**



**Провела: Кадиева К.Ш.,**

**учитель начальных классов**

**2019г.**

**Дата** :27.02.

**Тема** : «Значение глагола в речи.»

**Педагогическая цель**: способствовать развитию умения определять значение и употребление глаголов в речи

***Задачи урока:***

***Образовательные:***

- обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;

- развивать умения употреблять глаголы в речи;

***Развивающие***

- развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы;

***-*** развивать умение работать с различными источниками информации; развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие)

***Воспитательные:***

-повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений;

-воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе

**Планируемые результаты урока**

**( УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ-УУД):**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям,

-сформированность учебных мотивов,

-интерес к способу решения и общему способу действия

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

**-**структурирование знаний,

-понимание места «Глагола» в системе частей речи русского языка,

-понимание общих признаков глагола,

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

**-**выделение и осознаниеучащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

-планирование работы в группе,

-контролирование затраченного времени на задание,

-оценивание своей работы на уроке

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества,

-умение слушать собеседника,

-учет разных мнений и умение обосновать собственное

-уметь работать в парах

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

-уметь мыслить , рассуждать, делать выводы.

**Тип урока:**урок повторения изученного материала

**Методы:**словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.

**Оборудование:** презентация, мультимедийная доска, сигнальные карточки (ракеты), карточки с заданиями, картинки с изображением фразеологизмов, звездочки, изображение созвездий, плакат (космос).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока**  **1.Организационный этап**.  Здравствуйте! Мне хочется, чтобы вы тоже со мной поздоровались. Только давайте это сделаем по-особому.  Ребята 1-го ряда, вы говорите «привет» и машите правой рукой.  Ребята 2-го ряда, вы говорите по-английски «хеллоу» и машите левой рукой.  Ребята 3-го ряда, вы говорите «салют» и машите обеими руками.  А теперь по моей команде, когда скажу «здравствуйте». Вы поприветствуете меня так, как мы договорились. Здравствуйте!  -Ребята, посмотрите у нас в гостях Солнышко. А какое настроение у нашего гостя?   …..  - Вот и мне хочется, чтобы у вас было хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне  -Садитесь.  Итак, ребята, настроимся на работу. Обратите внимание на свою осанку. Выпрямите спинки, сядьте ровно.  На мультимедийной доске – клип «Трава у дома» группы «Земляне».  -Какие эмоции, чувства у вас вызвало увиденное? (восторг, удивление…)  -Почему? (мы увидели космос, старт ракеты, космонавта)  -Сегодня на уроке русского языка мы тоже отправимся с вами в путешествие  - А во время путешествия что нам встретиться?  - Сколько планет?  -На каждой планете (плакат) для вас приготовлены задания.  **2. Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся**.  - Отправляясь в путешествие мы возьмем с собой попутчика. А что это за попутчик. вы догадаетесь сами. Звучит аудиозапись:  Я предметы оживляю,  Всех их в дело вовлекаю,  ЧТО им ДЕЛАТЬ говорю,  Строго сам за тем слежу.  Я три времени имею  И спрягаться я умею.  Детям строю много школ,  Чтоб все знали про ... (Глагол.)  - Что это за таинственный гость? (Дядюшка Глагол).  -Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  (Глагол)  -Какие цели мы поставим на урок?  - Откройте свои учебники на с.67  -Чему будем учиться? ( определим какова роль глаголов в языке. )  -Новый раздел мы начнем с повторения того, что уже знаем : вспомним, что обозначает глагол (действие предмета), на какие вопросы отвечает, узнаем какую роль выполняет в языке и речи . Итак, тема сегодняшнего нашего урока «Значение глагола в речи» .   1. **Актуализация знаний.**   **3.1. Работа в тетради.**  Число, **классная работа.**  Чистописание.  Еще в 1 классе мы с вами знакомились с буквами. Как вы думаете, написание какой буквы мы сегодня вспомним? Какая буква похожа на ракету? (ответы детей)  -Заглавная буква А .  **3.2.Словарная работа**  И первая наша остановка на планете **СОЛНЦЕ**.  Звезда, планета, ракета, небо , Юрий Гагарин.  И новые словарные слова : гореть, сверкать.  Подберите имена существительные к данным глаголам.  **3.3. «Повторение» МЕРКУРИЙ**  -Начинаем отсчёт времени: если вы согласны с утверждением, поднимаете красный кружок, если нет - зелёный  6. Глагол обозначает действие предмета.( да )  5.Глаголы изменяются по падежам. (нет)  4.Не с глаголами пишется раздельно. (да)  3. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. (да)  2.В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего .(нет)  1.Глаголы бывают только настоящего и будущего времени (нет)  **4. Первичное усвоение новых знаний.**  **4.1 ВЕНЕРА**  -Провести исследовательскую работу в группах.  -Давайте вспомним правила работы в группе.  -У каждой группы задание. Выполните его и сделайте вывод.  ***Задание 1 группе.***  Разделите слова на три группы и сделайте вывод.( изменяются по временам)  *Пришла, идет, подойдет, цветет, засвищут, потекли.*  ***Задание 2 группе.***  ***Разделите слова на группы. Сделайте вывод.(лицам)***  *Иду, подойдешь , потекли, цветут, пою,*  ***Задание 3 группе.***  ***Разделите глаголы на 2 группы. Сделайте вывод.(ПО времени)***  *Идет, смотрят, поют, идут, смотрит, поет*  ***Задание 4 группе.***  ***Раскрой скобки .Сделай вывод. (Пишется раздельно )***  ***(не)взял, (не)съел,( не)принес, (не) умел, (не) расцвел***  ***Задание 5 группе.***  *Выделите в предложении грамматическую основу. Сделайте вывод.(СКАЗУЕМОЕ)*  *По дорогам весело журчат весенние ручьи. Весело зачирикали проворные воробьи.*  **4.2 Упражнение в определении значения глагола в речи. Марс**  -Следующая планета, на которой мы сделаем останавливаемся это марс.  - Мы получаем новое задание : найди глаголы, определи значение глаголов в речи (каждой команде выдаются карточки. На карточках текст) .  **1 карточка.**  Тихо светит луна. Река блестит и переливается серебром. В роще ухнула сова. Скоро она отправится на охоту. (Глаголы нужны для того, чтобы передать действие предмета или состояние предмета )  **2 карточка.**  Дождь идёт, моросит, капает (накрапывает), льёт, хлещет, барабанит. (Глаголы передают мельчайшие оттенки действия )  **3 карточка.**  Петя шёл, потом бежал, вот он уже несётся, летит.( Глаголы выразительно рассказывают об особенностях движения человека )  **4.3 Упражнение 140,с 68 .**  **4.4 Творческое задание**  -Как вы думаете ,какое значение имеют глаголы в следующем предложении:  **Небо на востоке медленно разгоралось. Солнце покидало свой ночлег. Просыпалось, улыбалось утро.**  -В каком значении употреблены эти глаголы? (переносном)  -Как они характеризуют неодушевленные предметы? (как живые существа)  Глаголы что делают (оживляют)  -Как называется такой прием в литературе? (олицетворение)  (Олицетворение – наделение неодушевлённых предметов живыми качествами).  **4.5Следующая наша остановка на планете Юпитер**  **И новое наше задание: «Оживи картинку»**  солнце -…, дождь - …, огонь -.., вода - …, молния - .., гром - …, ветер - …,  - Ребята, вы знаете, когда я сегодня шла в школу, то увидела такую картину. На заснеженном холодном асфальте лежала маленькая веточка с одним – единственным листочком. Наверное, эту веточку кто-то сломал и она безжизненно лежала на темной снежной дорожке. Мне стало жалко веточку и я принесла её сюда. Очень бы хотелось, чтобы вы подумали и сказали, о чем мог думать этот листочек?    - Как жаль, что я остался один.  - Все друзья улетели и мне одиноко, холодно.  - Скорей бы наступило тепло.  - Хорошие предложения. А листок о себе сказал **так:**  **- Составьте из карточек предложение. Сделай синтаксический разбор. Разбери по частям речи**.  **(Одинокий листок лежал на снегу.) ( на доске тоже выложить)**  **5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **6. Закрепление Сатурн**  **6.1«Мозговой штурм».**  -Перед вами сплошной текст, отредактируйте его и вместо пропуска вставьте подходящие по смыслу глаголы.  Первуюсобакукоторуюзвали Лайкав1957 году ……….. в космосзаней …………., нонаЗемлюонане……..Первыеживотные,…..наорбитеиблагополучно………………наЗемлюбыли**Белка**и **Стрелка** БелкаиСтрелка……….. вкосмосе25 часов.  (Первую собаку, которую звали Лайка, в 1957 году отправили в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась. Первые животные, побывавшие на орбите и благополучно вернувшиеся на Землю, были **Белка** и **Стрелка**. Белка и Стрелка провели в космосе 25 часов.)  **6.2Лингвистическая игра « Глаголы ваши - фразеологизмы наши» Уран**  Для того ,чтобы наша речь была еще более красивой иногда глаголы заменяют фразеологизмами. (Фразеологизмы - устойчивые выражения)  Звезду с неба достать – исполнить желание  Зарубить на носу- запомнить  Сквозь землю провалиться – исчезнуть  Выйти из себя — разозлиться  Греть уши — подслушивать  **6.3 Нептун**  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/29/s_58dbe5407d2cb/600221_7.jpeg  **7. Итог урока. Плутон.**  **« Кластер».**  **8. Рефлексия.**  **9. Домашнее задание. Земля**  **Упражнение 142 стр. 69.** | (видео) |